

TEMAS MORALES DE INTERÉS PARA  
ADOLESCENTES PATAGÓNICOS<sup>1</sup>

*Antonela Maraccio, Néstor Eduardo Camino,*

*Eduardo J. Moreno*

e-mail: antonela.marcaccio@gmail.com

nestor.camino@speedy.com.ar

jemoreno1@yahoo.com

*Resumen*

El presente trabajo forma parte de un estudio sobre la toma de decisiones morales en adolescentes. El mismo tiene como objetivo conocer los temas que despiertan reflexiones morales en los adolescentes patagónicos. Se desarrolla en base a la siguiente pregunta: ¿Qué temas o tópicos reconocen los adolescentes como los más problemáticos moralmente? Entre los resultados se destacan los vinculados al cuidado de los animales. Analizar sus preocupaciones e intereses permite desarrollar intervenciones e instrumentos de medición socialmente relevantes que tengan en cuenta las características locales.

Palabras clave: moral, aprendizaje significativo, adolescencia, derechos animales

*Abstract*

The present work is part of a study about moral decision making in adolescents. It aims to know the issues that arouse moral reflections in Patagonian adolescents. It is developed based on the following question: What topics do

adolescents recognize as the most morally problematic? Among the results are those linked to the care of animals. The analysis of their concerns and interests allows the development of socially relevant interventions and measuring instruments that consider local characteristics.

Key words: moral, meaningful learning, adolescence, animal rights

### *Zusammenfassung*

Diese Arbeit ist Teil einer Studie über die moralische Entscheidungsfindung von Jugendlichen. Sie versucht, jene Themen ausfindig zu machen, die moralische Reflexionen von Jugendlichen in Patagonien wecken, und wird auf der Grundlage der folgenden Frage entwickelt: Welche Themen oder Probleme erkennen Jugendliche als die moralisch problematischsten an? Die mit der Pflege von Tieren in Zusammenhang stehenden Themen zeichnen sich unter den Ergebnissen besonders ab. Die Analyse ihrer Anliegen und Interessen ermöglicht die Entwicklung von gesellschaftlich relevanten Interventionen und von Messinstrumenten, die lokale Besonderheiten berücksichtigen.

Schlüsselwörter: Moral, sinnvolles Lernen, Adoleszenz, Tierrechte

Original recibido: junio de 2017

aceptado: julio de 2017

*Antonela Maraccio* es docente en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Licenciada en Psicología. Docente de grado en la Universidad del Salvador y en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Becaria doctoral de CONICET. Secretaria de Redacción de la Revista de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador.

*Néstor Eduardo Camino* es Docente de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Doctor en Ciencias de la Educación. Investigador Independiente de CONICET en el Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y Delegado Académico de la Sede Esquel de dicha casa de estudios. Ha participado y dirigido proyectos de investigación e innovación educativa. Cuenta con vasta experiencia en divulgación científica y actividades de vinculación.

*Eduardo J. Moreno* es Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires y Doctor en Psicología por la Universidad del Salvador. Investigador Independiente CONICET en el Centro Interdisciplinario de Psicología Matemática y Experimental “Horacio Rimoldi”. Docente de grado y/o posgrado en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad del Salvador y la Universidad Católica Argentina. Director del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo social. Investiga acerca de las teorías psicológicas del desarrollo axiológico y moral, y sobre la medición de valores y posturas éticas.

El fenómeno de la moral se ha investigado ampliamente en filosofía y se ha desarrollado una psicología de lo moral alrededor del interrogante acerca de los aportes de la misma para entender el fenómeno y para estimularlo. En el campo de la psicología se destacan las contribuciones teóricas de tres autores: Kohlberg, Hoffman y Haidt (Maraccio, 2015; Gibbs, 2014). Los dos primeros propiciaron numerosas investigaciones en el campo educativo. Todos los autores acuerdan en que lo social es intrínseco a la moral.

Quien conciba a la escuela como un espacio social de formación ciudadana incluirá en su praxis el estímulo de las aptitudes morales en los estudiantes. La construcción de la personalidad moral depende del tipo de experiencias que el medio es capaz de proporcionar (Puig Rovira, 1995), incluyendo la interacción con la familia, el grupo de pares, las instituciones, etc.

La adolescencia es el período del ciclo vital en que el desarrollo cognitivo se va consolidando, esto permite contar con la madurez necesaria para reflexionar moralmente sobre diferentes situaciones. Pero las adolescencias tienen un carácter plural (Kantor, 2008) y el conocimiento acerca de las características de cada grupo de adolescentes permite plantear estrategias educativas acordes. Otero (2016) propone el método de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias morales y sociales; éste supone despertar el interés o motivo e implica tener un claro conocimiento del educando como persona, tanto de sus disposiciones afectivas y sociales, de sus capacidades y habilidades cognitivas, como de sus deseos y necesidades.

En este trabajo, como debería serlo toda investigación en el ámbito educativo, se persigue generar conocimiento que contribuya a mejorar las prácticas. Si se desea establecer un aprendizaje significativo, contextualizado, útil, motivante y relevante socialmente hay que tener un enfoque instruccional con alta actividad social y alta relevancia cultural. En este sentido es necesario conocer los temas que son valiosos para el grupo a fin de crear simulaciones situadas, donde los alumnos colaboran en resolver problemas simulados o casos que provengan de la vida real (Díaz Barriga, 2003).

Existen estudios exploratorios y descriptivos donde los adolescentes debaten acerca de tópicos propuestos, generalmente bajo la modalidad de grupo focal (Tabery y Zandperl, 2001, Miranda López, 2012, Pérez Sosto y Romero, 2012) donde surgen como temas centrales el estudio, el trabajo, la lealtad entre el grupo de pares y el consumo problemático de sustancias, en especial el consumo de alcohol.

Las temáticas más mencionadas por los adolescentes en estudios ecológicos con adolescentes españoles son aquellas relacionadas con situaciones de amistad y de autoridad, sobre todo con los padres. Dentro de las temáticas macrosistémicas, las más elicitadas fueron la amistad (42%), con dilemas en los que entran en conflicto los valores de presión del grupo de pares y la propia coherencia personal, y el tema de la autoridad (15,5%), en el que se debate entre seguir los referentes de potestad de sus padres o sus propios sentimientos o pensamientos (Cortes Pascual, 2002, 2008).

Los resultados de este trabajo no son revisados de manera aislada, sino que forman parte de un proyecto de investigación más extenso con diseño mixto (Creswell, 2009).

El presente trabajo es un estudio preliminar y forma parte de una investigación cuyo objetivo es diseñar y evaluar un programa de intervención psicoeducativo basado en la construcción y presentación de dilemas morales reales con miras a fomentar la educación para la democracia en la adolescencia tardía, como también evaluar los efectos de algunas variables sobre la toma de decisiones morales.

Este trabajo se enmarca al mismo tiempo, dentro de una experiencia formativa y transformativa de futuros profesores y licenciados en ciencias de la educación. Bajo un paradigma constructivista, se intentó generar un espacio de aprendizaje significativo para los estudiantes de ciencias de la educación, involucrándolos en tareas de investigación, desarrollando sus aptitudes y reflexionando sobre cuestiones éticas y valores (McKeachie, 1999).

### **Situación problemática**

En este caso la situación problemática se conforma a partir de la observación y reflexión teórica sobre el conjunto de situaciones diarias en que

la moral se pone en juego. Para Sirvent (2007) la investigación tiene su génesis en la problematización de la realidad. La situación problemática es la situación de la realidad que preocupa al investigador.

Este planteo incluye -en el decir de Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005)- los supuestos del paradigma del desarrollo moral en el que trabajan los investigadores, las teorías generales acerca de la sociedad y el cambio histórico, las teorías y supuestos relativos a la medición y construcción de datos, y la inferencia de proposiciones.

## **Objetivo**

El propósito de este estudio, dentro de la tradición de teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 1991), ha sido explorar qué temas le resultan éticamente relevantes a los adolescentes que residen en la cordillera patagónica.

## **Problemas**

Las preguntas que los investigadores se han hecho son: ¿Qué temas o tópicos los adolescentes reconocen como los más problemáticos moralmente? ¿Cómo describen los adolescentes de la cordillera patagónica los temas morales que les preocupan?

## **Estrategia general**

En términos generales la investigación adopta una estrategia generativa cualitativa que privilegia la elaboración inductiva de categorías. Bajo un esquema de individualismo metodológico, postulando que la estructura del fenómeno puede ser reconstruida a partir de las características de las unidades individuales que las conforman. Reconstruyendo patrones del comportamiento las investigaciones realizadas a partir del esquema del individualismo metodológico postulan que la estructura social puede ser reconstruida a partir de las características de las unidades individuales que las conforman. A través de la investigación social se construye evidencia empírica a partir de la teoría con reglas de procedimiento explícito. (Sautu, 2003)

El corpus de datos de esta investigación está compuesto por once entrevistas a adolescentes que habitan en la cordillera patagónica, desde El Bolsón hasta Corcovado. Se trató de una selección de casos intencional, los adolescentes se encontraban cursando el último año del colegio secundario. Sólo se trabajaba con jóvenes escolarizados, aunque estuvieran presentando las materias de forma libre. Los adolescentes asistían a colegios de gestión privada y de gestión pública. Todos brindaron su consentimiento para participar de la entrevista y se les aclaró que podían retirarse cuando lo desearan.

En relación al contexto histórico y geográfico hay que señalar que la zona de la cordillera patagónica ha sido el centro de conflictos mineros y reclamos de tierras por parte de descendientes de pobladores originarios.

### **Técnicas de obtención de la información empírica**

En primer lugar se sostuvieron entrevistas con profesores, quienes sugirieron que las temáticas ambientales y de pueblos originarios debían ser incluidas en los debates de educación ciudadana ya que resultaban de interés para los adolescentes.

Se entrevistaron once adolescentes que estaban cursando el último año del colegio secundario. Las entrevistas fueron llevadas adelante por estudiantes de segundo año de la asignatura Psicología Evolutiva I de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia, Sede Esquel. Los entrevistadores recibieron indicaciones acerca de cómo guiar la entrevista. Se trató de entrevistas semidirigidas. Existía una guía de preguntas que había sido previamente diseñada tomando aportes de especialistas en educación, nociones acerca de adolescencia y los resultados de entrevistas previas realizadas en Buenos Aires. Los conceptos sensibilizadores incluían: amistad, familia, lealtad, honestidad, dinero y sexualidad.

La entrevista es una conversación sistematizada que se utiliza para conocer la perspectiva de los actores sociales. En este caso permite el estudio de la interacción entre constituciones psicológicas personales y conductas sociales específicas (Alonso, 1998). Por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos o situaciones,

obteniendo, recuperando y registrando las experiencias de vida. (Benadiba y Plotinsky, 2001) Cada investigador realiza una entrevista diferente según su cultura, sensibilidad, conocimiento acerca del tema y según sea el contexto espaciotemporal en el que se desarrolla la misma. (Alonso, 1998)

### **El análisis de información empírica**

Para facilitar la construcción de categorías las entrevistas se analizaron utilizando el método comparativo constante. (Strauss y Corbin, 1991) Se identificaron algunas categorías conceptuales. En un segundo momento se cuantificó la frecuencia con la que se mencionaban temas novedosos. De esta manera se analiza la información por medio de procedimientos combinados cualitativos y cuantitativos, facilitando la operacionalización de los conceptos teóricos. (Rosemberg, 2014) El diseño es flexible a fin de captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación. (Mendizábal, 2006)

### **Criterios de confiabilidad y validez**

La investigación cualitativa es focalizada (Flick, 2002); sin embargo, la utilización de múltiples métodos o triangulación refleja un intento de asegurar una minuciosa comprensión del fenómeno en cuestión. Flick (2002) menciona algunas estrategias que agregan rigor, amplitud, complejidad, riqueza y profundidad a la investigación como son la combinación de múltiples prácticas metodológicas, materiales empíricos, perspectivas y observadores en un mismo estudio. Por tal motivo se incorporaron las propuestas de los centros de estudiantes. La inclusión del trabajo dentro de un proyecto más amplio también mejora su confiabilidad.

### **Resultados y discusión**

El análisis cualitativo de las entrevistas mostró que los temas que promueven reflexiones morales en los adolescentes se relacionan con los contextos laborales y educacionales. También suscitaban reflexiones morales



los conceptos sensibilizadores de lealtad y honestidad, dando una visión significativa, ya que captan significados en términos de la experiencia propia.

Normalmente el trabajo no es un tópico alrededor del cual giran los dilemas morales planteados a los adolescentes en el ámbito escolar; sin embargo, “el trabajo sigue siendo, en el imaginario social de los jóvenes el principal articulador y facilitador de los procesos de afiliación y reafiliación social” (Pérez Sosto, Romero, 2012: 101). Es frecuente que los dilemas se sitúen en el ámbito escolar o que contemplen la honestidad en los estudios, pero los jóvenes entrevistados enfocan el estudio desde el punto de vista del proyecto de vida. De manera análoga a lo hallado por Pérez Sosto y Romero (2012) los adolescentes describen el estudio como la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y recaman que no cumple con su función de contención y de brindar herramientas para el mundo laboral. Algunas viñetas lo ilustran: “En particular me interesa terminar la escuela, y si puedo continuar con los estudios”, “Poder independizarme”, “No terminar en la calle” y “Por ahí las cosas que hay que enfrentar en el futuro y que no nos enseñan en la escuela”.

Debemos cuidar no fomentar la prolongación de imágenes caricaturizadas de los jóvenes con las actividades que proponemos en el ámbito educativo. Durante las entrevistas los adolescentes comunicaban que los intereses de sus pares se relacionaban con fiestas, salidas, conquistas y bebidas, sin embargo sólo uno de ellos informó que sus intereses giraban alrededor de esos conceptos. Una adolescente entrevistada lo expone: “Me gusta escuchar música y salir, pero también pienso en otras cosas”.

Al analizar la frecuencia, el tema que más se destacó fue el de los derechos de los animales, tal como se desprende de las citas presentadas a continuación: “En general la verdad que me preocupa mucho que los animales no tengan refugios, no tengan un hogar, que estén abandonados, que los maten (...) también las personas que no tienen un hogar.”, “Mmm...más que nada por los animales. Por el trato que les da todo el mundo. El especismo. Tratar distinto a un perro o a una vaca, porque si sienten los dos igual. Muchas discusiones.” Seguidos por las situaciones de vulnerabilidad habitacional. Esto contrasta con los resultados hallados en otros adolescentes (Cortés Pascual, 2002), donde el principal tema era la amistad. Otros temas críticos como el consumo problemático de sustancias y la política apenas recibieron menciones.

Las temáticas de pueblos originarios no fueron expuestas y las temáticas ambientales sólo obtuvieron una mención. La clasificación derivada de los datos es más parecida a la realidad que los conceptos basados en experiencias, por lo que permiten generar conocimientos que proporcionan una guía significativa para la acción. (Strauss & Corbin, 2002)

Para triangular los resultados se analizaron las propuestas de algunas listas de candidatos a centros de estudiantes (Figura 1). Los centros de estudiantes representan una de las primeras experiencias adolescentes de ejercicio de la ciudadanía y sus propuestas reflejan los intereses del grupo. El tres de ellos la temática de derechos de los animales se encuentra presente. Las propuestas formulan: “Sancionar el maltrato o abandono de animales”, “Tenencia responsable de mascotas”, “Realizar refugio para animales”. Una de las propuestas se enfoca en temas ambientales, relacionados con la realidad local.

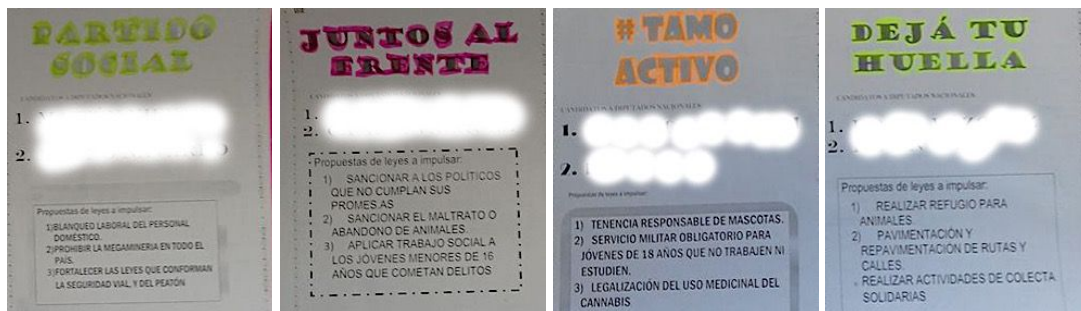


Figura 1. Fotos de propuestas de centros de estudiantes. Fuente: Elaboración propia.<sup>2</sup>

### Figura 1

Una limitación metodológica está compuesta por el número de datos a los que se pudo acceder y los necesarios para lograr la saturación teórica. Como se mencionó oportunamente, en este caso el muestreo fue intencional. El análisis de los resultados nos permitió reflexionar sobre los ejes en los que debe centrarse los dilemas para generar una cognición situada donde los problemas simulados sean provenientes de la vida real y permitan una experiencia de aprendizaje significativo. Lo que caracteriza este esquema conceptual propuesto es su utilidad. Más allá de los intereses de los jóvenes es función de la educación incorporar temas al debate, acercar valores, facilitar el descubrir otros valores y presentar temáticas a veces ignoradas o ausentes.

## Notas

1. Este trabajo fue realizado con la colaboración de las alumnas Grisel Laura Roberts, María Lujan Porcelli, Dahiana Lucía Schvoumaker, Marité Alen Mielnik Franco, Luciana Abigail Dadin, Julieta Andrea Gómez, Paola Verónica Henríquez, Patricia Alejandra Antipán, Cecilia Marina Holmes, Silvina Beatriz Marqués y el alumno Marcelo Javier Camaño para quienes esperamos que esta haya sido una experiencia de aprendizaje significativo.

2. Los nombres en la Figura 1 han sido eliminados para resguardar la identidad de los adolescentes.

## Referencias

Alonso, L. E. (1998), *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid: Ed. Fundamentos.

Benadiba, L. y D. Plotinsky (2001), *Historia oral: Construcción del archivo escolar. Una herramienta para la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Noveduc.

Cortés Pascual, M. P. A. (2008), Dilemas morales en educación secundaria desde Bronfenbrenner y Kohlberg, en J. M. Touriñan Lopez (coord.), *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. (pp. 127- 142), La Coruña: Netbiblo.

Cortés Pascual, P. A. (2002), La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes, en *Anales de Psicología*, 8 (2), 111-134.

Creswell, J. E. (2009), *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*, Los Ángeles-Londres-Nueva Delhi-Singapur: Sage.

Díaz Barriga, F. (2003), Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 26 de octubre de 2017 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Flick, U. (2014), *An introduction to qualitative research*, London: Sage.

Flick, U. (2002), Qualitative research – State of the art, en *Social Science Information*, 41 (1): 5-24.

Gibbs, J. C. (2014), *Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg, Hoffman, and Haidt*, New York: Oxford University Press.

Marcaccio, A. (2015), Moralidad y argumentos morales: un análisis preliminar de la teoría cognitiva del desarrollo moral, el modelo intuicionista social y la

- teoría de la desconexión moral, en *Praxis. Revista de Psicología*, 17 (28): 7-20.
- McKeachie, W.J. (1999), *Teaching tips. Strategies, research and theory for college and university teachers*, Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Mendizábal, N. (2006), Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa, en I. Vasilachis de Gialdino (coord), *Estrategias de investigación cualitativa*, (pp. 65-105), Barcelona: Gedisa.
- Otero, S. (2016), Fenomenología y hermenéutica, en formulación del método de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias morales y sociales, en *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1. Consultado el 26 de octubre de 2017 en: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/3804/4740>.
- Perez Sosto, G. y M. Romero (2012), *Futuros inciertos. Informe sobre vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el conurbano bonaerense*, Buenos Aires: Aulas y Andamios Editora.
- Puig Rovira, M. J. (1995), Construcción dialógica de la personalidad moral, en *Revista Iberoamericana de Educación*, 8, 103-120.
- Rosemberg, C. (2014), *La investigación cualitativa: interrogación, diseño, estrategia y técnicas metodológicas. Investigación, transferencia y combinación*, Buenos Aires: Ficha de cátedra. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.
- Sautu, R. (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires: Ediciones Lumière.
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005), *Manual de metodología*, Buenos Aires: CLACSO libros.
- Strauss, A. y J. Corbin (1991), *Basics of qualitative research*, Newbury Park – London – New Delhi: Sage.
- Strauss, A. y J. Corbin (2002), *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taber, B. y A. Zandperl (2001), *¿Qué piensan los jóvenes? Sobre la familia, la escuela, la sociedad, sus pares, el sida, la violencia y las adicciones*. Una propuesta metodológica, Buenos Aires: UNICEF.