

RESEÑAS

Gabriel Donzino, Silvia Morici y Griselda Cardozo (Comps.) (2020). *Adolescencias Vulneradas. Experiencias Subjetivantes con jóvenes en los márgenes.*

(Autores: Fabián Actis Caporale, Jennifer Berlón, Juan Calcagno, Laura Capacete, Griselda Cardozo, Gabriel Donzino, Silvia Flechner, Francisco Ghisiglieri, María Gabriela Guimenes, Julieta Inza, Gabriel Lerner, Patricia Marini, Silvia Morici, Elizabeth Nieto, Liliana Passarotti, Gabriela María Richard, Mónica Themtham y Juan Vasen).

**Buenos Aires: Noveduc. Ensayos y Experiencias T. 119. 327 págs.
ISBN 978-987-538-769-0.**

(por *Marta Crabay*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina)

El libro trata acerca de la situación de jóvenes invisibilizados socialmente, jóvenes en condición de vulnerabilidad. La lectura de sus páginas conmueve e interpela los razonamientos convencionales. ¿Cómo no sensibilizarse ante el relato de estas historias biográficas en estos contextos de desarrollo y en estas condiciones de vida? El libro, prologado por Marcelo Viñar, tiene la virtud de poner palabras a la ignominia, al agravio constante que sufren los y las jóvenes por vivir en contextos socialmente desventajosos. Producto de prácticas e intervenciones profesionales, proyectos de investigación, programas de

desarrollo y reflexiones teóricas, la obra constituye un material que referencia las particularidades de los y las jóvenes en los tiempos que corren.

Se presentan distintas modalidades de abordaje de jóvenes desde una perspectiva preventiva y clínica que favorecen en todos los casos las posibilidades comunicativas en cuanto a poder verbalizar sentimientos y vivencias como un proceso que progresivamente da lugar a la consolidación de la autonomía y a la construcción subjetiva.

Nuestro contexto, al igual que las sociedades latinoamericanas, está fraccionado por la inequidad, la exclusión y la pobreza en donde los menores de edad que viven bajo condiciones de exclusión están siendo sistemáticamente invisibilizados, con ausencia de oportunidades e imposibilitados de acceder a los sistemas sociales de reconocimiento. A riesgo de determinismos, las adolescencias difíciles se relacionan frecuentemente con contextos familiares multiproblemáticos. El texto presenta subjetividades que se transitan con dificultades diversas, anudadas a los contextos sociohistóricos epocales.

La teoría psicoanalítica enriquece estos abordajes, facilitando el poner en palabras las vivencias que han sido silenciadas, violentadas o acalladas.

Hay una coincidencia en la necesidad de habilitar la palabra como un derecho que ha sido negado, generar las posibilidades de acompañamiento en la construcción de un relato de vida, poder así invertir nuevos referentes que faciliten el desarrollo de preguntas y sentidos.

El recorrido por los distintos capítulos refleja las condiciones de desigualdad y exclusión en las que habitan las y los jóvenes, como así también evidencia la gran precariedad que limita sus vidas y que los enfrenta cotidianamente a la vulneración de sus derechos.

El escrito muestra la relación entre distintas disciplinas, tales como Psicología, Derecho, Sociología, al tiempo que presenta una diversidad de dispositivos teórico-metodológicos con el propósito de analizar y poder comprender las distintas modalidades de las y los jóvenes en los márgenes.

Presenta dos grandes conjuntos de temas: por un lado, pone de manifiesto las dificultades para implementar políticas públicas que específicamente puedan beneficiar a los y las jóvenes y, por el otro lado, muestra la situación de jóvenes

en contextos de encierro, con escasas posibilidades subjetivantes. La vulnerabilidad social, familiar y psíquica en contextos de marginalidad desnuda las juventudes vulneradas en sus derechos. Los temas abordados incluyen problemáticas vinculadas al Sujeto de derecho, al Sujeto psíquico y a las experiencias subjetivantes.

El eje transversal, denominador común de los temas que vincula los capítulos entre sí, se corresponde con conceptualizaciones que sostienen que la palabra y los vínculos sociales articulan las mediaciones que producen y pautan modos de producción subjetiva en cada contexto socio histórico.

Las situaciones de calle, el consumo problemático de sustancias, las vivencias de desprotección y desamparo, la carencia de escolaridad, la violentación del desarrollo en definitiva, se transforman en voces que demandan escucha y reclaman derechos.

La condición juvenil contemporánea, si bien involucra las discursividades prescriptivas, también hace referencia a los dispositivos de apropiación y/o resistencias con que los y las jóvenes abordan sus realidades. Las múltiples y ricas miradas que confluyen en este texto arrojan una comprensión profunda de contextos complejos.

No sólo es posible captar la naturalización e insoslayable afectación frente a las diversas vivencias sino también y fundamentalmente poder comprender cómo los y las jóvenes procesan esta realidad, cómo se construyen intersubjetivamente y desafían las posibilidades de emerger como sujetos políticos, capaces de generar creaciones de sentido y acciones que posibiliten un entramado de existencias y re-existencias.

Los y las jóvenes invisibilizados viven al margen de los referentes socioinstitucionales que dan identidad y pertenencia integradora. Afortunadamente, la integración democrática de niños, niñas y adolescentes produjo un cambio histórico al ampliar los atributos de la ciudadanía con la promoción de los derechos humanos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, permitiendo así el desarrollo de la ciudadanía, entendida como la adquisición de derechos que facilitan a las personas menores de edad pronunciarse y participar activamente en las posiciones que afectan sus vidas.

Si bien lo logrado es altamente positivo, queda un largo camino para el reconocimiento efectivo de las personas jóvenes como sujetos de derecho y para el ejercicio de las distintas facetas ciudadanas que ese reconocimiento implica.